

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.27 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы обществознания» – формирование целостного научного представления об обществе и человеке, основных сферах общественной жизни, социальных институтах и процессах, а также способности анализировать социальную информацию и использовать обществоведческое знание при решении профессиональных педагогических и культурно-просветительских задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории философии, социальной антропологии, социологии, экономики, политологии и права, составляющие предметное ядро обществознания;
- сформировать представление о человеке как биосоциальном существе, личности, деятельности, общении и социализации;
- раскрыть системный характер общества, содержание социальной, экономической, духовной, политической и правовой сфер общественной жизни;
- сформировать умения получать, проверять, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников;
- развивать критическое мышление и способность аргументированно обсуждать общественно значимые проблемы;
- сформировать понимание межкультурного разнообразия, социальных различий и принципов недискриминационного взаимодействия;
- сформировать умения отбирать и структурировать обществоведческое содержание с учетом образовательных задач и особенностей обучающихся;
- раскрыть возможности использования обществоведческого знания в учебной, воспитательной, проектной и культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина обеспечивает предметную основу подготовки будущего учителя истории и обществознания и связана с педагогическим, методическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с профессиональными стандартами 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 «Основы обществознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 3 курс, 5 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 68 часов, в том числе 36 часов лекций и 32 часа практических занятий; самостоятельная работа – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 3 курс; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 10 часов, самостоятельная работа – 58 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Входными являются знания и умения, формируемые при изучении дисциплин «История России» и «Основы российской государственности». Дисциплина является предметной основой для последующего изучения «Методики обучения обществознанию», «Правовой картины мира» и иных дисциплин обществоведческого профиля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру социальной проблемы и основные элементы обществоведческого анализа. Уметь: выделять базовые составляющие общественной ситуации. Владеть: приемами декомпозиции и системного анализа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: виды социальной информации и критерии ее значимости. Уметь: интерпретировать и ранжировать сведения, необходимые для решения задачи. Владеть: приемами систематизации информации.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные научные, статистические, нормативные и цифровые источники обществоведческой информации. Уметь: формулировать запросы и находить релевантные данные. Владеть: навыками информационного поиска.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: различия между фактом, мнением, оценкой и интерпретацией. Уметь: критически проверять социальную информацию и аргументировать выводы. Владеть: навыками доказательного суждения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы сравнительного и системного анализа. Уметь: предлагать варианты решения общественной или учебной задачи и оценивать их последствия. Владеть: навыками обоснованного выбора.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: место российского общества в контексте мирового исторического и социального развития. Уметь: сопоставлять общественные процессы России и других стран. Владеть: навыками историко-социальной интерпретации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: социальное, этнокультурное и конфессиональное разнообразие общества. Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции в профессиональном общении. Владеть: корректным языком межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия. Уметь: анализировать социальные различия без воспроизводства стереотипов. Владеть: навыками инклюзивной коммуникации.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: ценностные основания гражданского общества и общественной жизни. Уметь: аргументированно обсуждать мировоззренческие и общественные проблемы. Владеть: навыками ответственной гражданской дискуссии.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основные способы и средства контроля образовательных результатов по обществознанию. Уметь: выбирать содержание и форму оценки для конкретного предметного результата. Владеть: приемами разработки оценочного задания.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: требования объективности и достоверности оценивания. Уметь: применять прозрачные критерии к ответам и учебным работам. Владеть: навыками критериального оценивания.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные трудности освоения обществоведческих понятий и способов деятельности. Уметь: выявлять причины затруднений и предлагать способы коррекции. Владеть: приемами обратной связи.
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: структуру современного обществоведческого знания и требования к предметному содержанию. Уметь: отбирать и структурировать материал по человеку, обществу, экономике, политике и праву. Владеть: навыками построения тематического блока.
	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и образовательные особенности восприятия обществоведческих понятий. Уметь: адаптировать сложное социально-гуманитарное содержание для обучающихся. Владеть: приемами дидактической адаптации.
	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуализации обучения. Уметь: предлагать разноуровневые задания и траектории освоения обществоведческого содержания. Владеть: навыками проектирования индивидуального маршрута.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения.	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: принципы построения учебного занятия по обществознанию. Уметь: проектировать содержание и структуру занятия на основе научно обоснованного материала. Владеть: навыками соотнесения содержания с результатами.
	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методы и средства обучения обществознанию. Уметь: выбирать дискуссию, кейс, работу с текстом, статистикой и правовым источником в зависимости от цели. Владеть: приемами методически обоснованного выбора.
	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: формы организации учебной деятельности в обществоведческом образовании. Уметь: организовывать анализ социальной информации, обсуждение и проектное задание. Владеть: приемами учебного взаимодействия.
	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной достоверности и методической целесообразности обществоведческих материалов. Уметь: оценивать учебные и цифровые ресурсы. Владеть: навыками экспертного анализа.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации обучающихся к изучению общественно значимых проблем. Уметь: анализировать формы организации деятельности и выбирать мотивирующие приемы. Владеть: навыками проектирования познавательной ситуации.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: виды учебной, проектной и исследовательской деятельности по обществознанию. Уметь: планировать и организовывать разные формы работы. Владеть: приемами сопровождения проектной деятельности.
	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: факторы устойчивого познавательного интереса. Уметь: поддерживать интерес к общественно значимой проблематике средствами дискуссии, кейса и исследования. Владеть: приемами мотивационной поддержки.
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания. (Дополнительно закреплена учебным планом заочной формы.)	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: культурно-образовательный потенциал обществоведческого знания и национального культурного наследия. Уметь: использовать его для выявления и формирования культурных потребностей. Владеть: навыками содержательного отбора.
	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы изучения образовательных и культурных запросов разных социальных групп. Уметь: выбирать метод изучения аудитории. Владеть: приемами анализа запросов.
	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы культурно-просветительской деятельности. Уметь: определять содержание мероприятия с учетом возраста, интересов и социокультурных особенностей аудитории. Владеть: навыками проектирования культурно-просветительского продукта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего
1.1	Введение в обществознание. Общество как система	5	4	2	0	6
1.2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность	5	4	4	0	8
1.3	Индивид, личность, социализация и общение	5	4	4	0	8
1.4	Социальная сфера общества	5	4	4	0	8
1.5	Экономическая сфера общества	5	4	4	0	8
1.6	Духовная сфера общества	5	4	4	0	8
1.7	Общество, государство и право	5	6	4	2	12
1.8	Политическая сфера общества	5	6	6	2	14
	ИТОГО		36	32	4	72

Промежуточная аттестация: зачет.

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Контакт.	СР	Всего без контроля
1.1	Введение в обществознание. Общество как система	3	2	6	8
1.2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность	3	2	7	9
1.3	Индивид, личность, социализация и общение	3	1	7	8
1.4	Социальная сфера общества	3	1	7	8
1.5	Экономическая сфера общества	3	1	8	9
1.6	Духовная сфера общества	3	1	7	8
1.7	Общество, государство и право	3	1	8	9
1.8	Политическая сфера общества	3	1	8	9
	Итого без контроля		10	58	68
	Контроль / ИТОГО				4 / 72

Промежуточная аттестация: зачет.

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Введение в обществознание. Общество как система

Предмет обществознания и его место в системе социально-гуманитарных наук. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественный прогресс, типология обществ, глобализация и глобальные проблемы. Социальная информация и способы ее анализа.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность

Человек как биосоциальное существо. Потребности, интересы, мотивы. Деятельность и ее структура. Свобода, необходимость, выбор и ответственность. Мышление, сознание, язык и познание. Истина и ее критерии.

Тема 1.3. Индивид, личность, социализация и общение

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности, ценностные ориентации и социальные установки. Социализация и социальные роли. Самооценка и самоопределение. Общение: функции, структура, вербальные и невербальные средства. Межличностное взаимодействие и конфликт.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни

Тема 1.4. Социальная сфера общества

Социальная структура и социальная стратификация. Социальные группы и общности. Социальная мобильность. Социальные институты. Социальные нормы и контроль. Отклоняющееся поведение. Семья, молодежь, демографические процессы. Социальный конфликт и способы его регулирования.

Тема 1.5. Экономическая сфера общества

Экономика как хозяйство и наука. Экономические потребности и ресурсы. Факторы производства. Экономические системы. Рынок, спрос, предложение, конкуренция. Деньги, банки, инфляция. Государство в экономике. Налоги и бюджет. Рынок труда, безработица, предпринимательство и личные финансы.

Тема 1.6. Духовная сфера общества

Духовная жизнь, общественное и индивидуальное сознание. Культура, ее формы и функции. Многообразие и диалог культур. Мораль. Религия, мировые религии и конфессии России. Наука и научное познание. Образование, искусство, средства массовой информации.

Тема 1.7. Общество, государство и право

Право: понятие, признаки, функции и источники. Право в системе социальных норм. Норма права, правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность. Происхождение, признаки и функции государства. Формы государства. Правовое государство и гражданское общество. Конституционный строй Российской Федерации. Основы гражданского, семейного, трудового и административного права.

Тема 1.8. Политическая сфера общества

Политика и власть. Политическая система, институты, процессы и нормы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия. Политические партии и движения. Политическое лидерство и элиты. Избирательные системы. Политическая культура и политическое участие. Гражданин в политической жизни.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Общий объем практических занятий – 32 часа.

1. Общество как система и социальное познание

Обществознание в системе социально-гуманитарных наук.

Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Типология обществ и общественный прогресс.

Факт, мнение и оценка в социальной информации.

2. Человек и деятельность

Биологическое и социальное в человеке.

Потребности, интересы и мотивация.

Свобода и ответственность.

Познание, мышление, истина и заблуждение.

3. Личность, социализация и общение

Индивид, индивидуальность и личность.

Социализация и социальные роли.

Самооценка и социальное самоопределение.

Коммуникация и межличностный конфликт.

4. Социальная сфера

Социальная структура и стратификация.

Социальная мобильность.

Социальные институты и социальный контроль.

Семья, молодежь и демографические процессы.

Социальный конфликт и способы его разрешения.

5. Экономическая сфера

Экономические системы.

Рынок: спрос, предложение и конкуренция.

Деньги, банки и инфляция.

Государственное регулирование экономики.

Рынок труда, предпринимательство и личные финансы.

6. Духовная сфера

Культура и ее формы.

Мораль и ценности.

Религия и мировые религии.

Наука и образование.

Искусство и СМИ в современном обществе.

7. Государство и право

Признаки и функции государства.

Правовое государство и гражданское общество.

Право и система социальных норм.

Конституционный строй Российской Федерации.

Правонарушение и юридическая ответственность.

8. Политическая сфера

Политика, власть и политическая система.

Политические режимы и демократия.

Партии, движения, элиты и лидерство.

Избирательные системы.

Политическое участие и политическая культура.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, анализ социальной информации, статистики и нормативных правовых актов, кейс-метод, работа с понятиями, сравнительными таблицами и схемами, дебаты, коллоквиум, тестирование, эссе, реферат, мультимедийная презентация и проектно-практические задания.

При обсуждении общественно значимых и мировоззренческих вопросов преподаватель обеспечивает разграничение фактов и оценок, использование научно корректной терминологии, уважение к межкультурному разнообразию и академический характер дискуссии.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает изучение учебной и научной литературы, конспектирование, анализ социальной и правовой информации, подготовку к практическим

занятиям и зачету, выполнение тестовых заданий, подготовку реферата, эссе, глоссария, презентации и практико-ориентированных заданий.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные компетенции
Конспектирование	Изучить учебный материал и первоисточник по теме; выделить понятия и ключевые положения.	конспект	УК-1; ПК-2
Анализ социальной информации	Сопоставить данные из нескольких источников; отделить факты от мнений и оценок; сформулировать вывод.	аналитическая записка	УК-1
Реферат / доклад	Исследовать обществоведческую проблему на основе научной литературы.	реферат / доклад	УК-1; УК-5; ПК-2
Эссе	Аргументированно раскрыть социальную или мировоззренческую проблему.	эссе	УК-1; УК-5
Глоссарий	Систематизировать ключевые понятия выбранной темы.	глоссарий	ПК-2
Презентация	Подготовить содержательно и визуально корректный материал для учебной аудитории.	презентация	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Практико-ориентированное задание	Адаптировать обществоведческий материал, разработать учебное или культурно-просветительское задание и критерии оценки.	методический продукт	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-1.1–1.5	поиск, критическая обработка и системный анализ социальной информации	семинар; тест; аналитическое задание; эссе; зачет
УК-5.1–5.4	понимание межкультурного разнообразия и аргументированное обсуждение общественных проблем	семинар; эссе; коллоквиум; зачет
ОПК-5.1–5.3	выбор и применение способов контроля и критериального оценивания	практико-ориентированное задание
ПК-2.1–2.3	отбор, структурирование и адаптация обществоведческого содержания	реферат; презентация; практико-ориентированное задание
ПК-3.1–3.4	использование научно обоснованного предметного содержания и средств обучения	семинар; презентация; практико-ориентированное задание
ПК-4.1–4.3	организация деятельности и поддержание познавательного интереса	дискуссия; проектное задание
ПК-5.1–5.3	выявление и формирование культурно-образовательных потребностей различных групп	культурно-просветительское проектное задание

7.2. Вопросы для практических занятий

1. Общество как система и социальное познание

Обществознание в системе социально-гуманитарных наук.

Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Типология обществ и общественный прогресс.

Факт, мнение и оценка в социальной информации.

2. Человек и деятельность

Биологическое и социальное в человеке.

Потребности, интересы и мотивация.

Свобода и ответственность.

Познание, мышление, истина и заблуждение.

3. Личность, социализация и общение

Индивид, индивидуальность и личность.

Социализация и социальные роли.

Самооценка и социальное самоопределение.

Коммуникация и межличностный конфликт.

4. Социальная сфера

Социальная структура и стратификация.

Социальная мобильность.

Социальные институты и социальный контроль.

Семья, молодежь и демографические процессы.

Социальный конфликт и способы его разрешения.

5. Экономическая сфера

Экономические системы.

Рынок: спрос, предложение и конкуренция.

Деньги, банки и инфляция.

Государственное регулирование экономики.

Рынок труда, предпринимательство и личные финансы.

6. Духовная сфера

Культура и ее формы.

Мораль и ценности.

Религия и мировые религии.

Наука и образование.

Искусство и СМИ в современном обществе.

7. Государство и право

Признаки и функции государства.

Правовое государство и гражданское общество.

Право и система социальных норм.

Конституционный строй Российской Федерации.

Правонарушение и юридическая ответственность.

8. Политическая сфера

Политика, власть и политическая система.

Политические режимы и демократия.

Партии, движения, элиты и лидерство.

Избирательные системы.

Политическое участие и политическая культура.

Критерии: научная корректность ответа; владение понятийным аппаратом; использование примеров; аргументированность; способность анализировать социальную информацию.

7.3. Примерные вопросы к зачету

1. Происхождение человека.
2. Мышление и сознательная деятельность человека.
3. Проблема свободы воли человека.
4. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, культура.
5. Общество как система. Типология общественного развития.
6. Социальные группы и общности. Социальные институты.
7. Социальная стратификация и мобильность.
8. Понятие экономики и ее структура.
9. Типы экономических проблем.
10. Типы экономических систем. Механизм рыночной экономики.
11. Политическая сфера жизни общества.
12. Правовая сфера жизни общества.
13. Психологические явления в социальных группах.
14. Социальный контроль и социальный конфликт.
15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
16. Политическая организация жизни общества.
17. Власть и властные отношения.
18. Форма государства.
19. Политические режимы.
20. Государство и гражданское общество.
21. Общественное и индивидуальное сознание.
22. Духовная жизнь человека.
23. Отклоняющееся поведение и его типы.
24. Человек в политической жизни.
25. Право, его основные признаки.
26. Право. Роль и функции права в обществе.
27. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.
28. Правонарушение и юридическая ответственность.
29. Правовое регулирование трудовых отношений.
30. Правовые основы брака и семьи.

Критерии зачета: «зачтено» – обучающийся знает основные категории и процессы, корректно применяет обществоведческие понятия, анализирует типовую социальную ситуацию и

аргументирует выводы; «не зачтено» – демонстрирует фрагментарное знание базовых понятий, допускает существенные ошибки и не может применить содержание дисциплины к типовой задаче.

7.4. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Общество в широком смысле – это: а) население государства; б) обособившаяся от природы, но связанная с ней часть материального мира; в) только политические институты	б
2	К биологическим потребностям человека относится: а) потребность в пище; б) потребность в признании; в) потребность в творчестве	а
3	Деятельность, направленная на получение объективно нового знания, называется: а) игровой; б) научной; в) бытовой	б
4	Социализация – это: а) усвоение индивидом социальных норм и ролей; б) биологическое взросление; в) изменение профессии	а
5	Вертикальная социальная мобильность означает: а) перемещение без изменения статуса; б) изменение социального статуса; в) географическое перемещение	б
6	К социальным институтам относится: а) семья; б) темперамент; в) способность	а
7	Отклоняющееся поведение – это поведение, которое: а) всегда является преступным; б) отклоняется от принятых социальных норм; в) связано только с молодежью	б
8	Спрос на товар при прочих равных условиях обычно возрастает, если: а) цена снижается; б) цена растет; в) предложение исчезает	а
9	Инфляция – это: а) устойчивое снижение общего уровня цен; б) устойчивый рост общего уровня цен; в) рост только зарплаты	б
10	К факторам производства относится: а) труд; б) мораль; в) политический режим	а
11	Основная функция центрального банка связана с: а) эмиссией денег и денежно-кредитной политикой; б) проведением выборов; в) регистрацией браков	а
12	К духовной культуре относится: а) наука; б) рынок труда; в) налоговая система	а
13	Научное знание отличается: а) проверяемостью и системностью; б) обязательной религиозностью; в) отсутствием методов	а
14	Моральные нормы поддерживаются прежде всего: а) общественным мнением и убеждениями; б) только государственным принуждением; в) биржей	а
15	Право – это: а) система общеобязательных формально определенных норм, обеспеченных государством; б) совокупность личных вкусов; в) вид искусства	а
16	Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает: а) федеральный закон; б) Конституция РФ; в) указ министерства	б
17	Правонарушение характеризуется: а) виновностью и противоправностью; б) только аморальностью; в) отсутствием последствий	а
18	Гражданское общество – это: а) совокупность негосударственных отношений и институтов свободных граждан; б) государственный аппарат; в) судебная система	а
19	Форма правления характеризует: а) организацию высших органов государственной власти; б) уровень инфляции; в) социальную мобильность	а
20	Политическая власть – это способность: а) навязывать и проводить обязательные для общества решения; б) производить товары; в) создавать произведения искусства	а
21	Демократический режим предполагает: а) политический плюрализм и участие граждан; б) запрет выборов; в) отсутствие права	а

№	Задание	Ответ
22	Политическая партия отличается стремлением: а) участвовать в осуществлении политической власти; б) только организовывать досуг; в) регулировать семейные отношения	а
23	Абсентеизм – это: а) сознательное уклонение избирателей от участия в выборах; б) форма налога; в) вид социальной мобильности	а
24	Референдум – это: а) всенародное голосование по важному вопросу; б) заседание правительства; в) судебный процесс	а
25	К функциям семьи относится: а) социализация детей; б) денежная эмиссия; в) принятие Конституции	а
26	Социальный конфликт – это: а) столкновение противоположных интересов и позиций; б) форма научного знания; в) вид экономического ресурса	а
27	Межкультурное взаимодействие требует: а) уважения к различиям и недискриминационного поведения; б) отказа от общения; в) отрицания иных традиций	а
28	Средства массовой информации выполняют: а) информационную и коммуникативную функции; б) только судебную функцию; в) только налоговую функцию	а
29	Безработным в экономическом смысле является человек, который: а) не имеет работы, ищет ее и готов приступить к ней; б) учится очно и не ищет работу; в) не желает работать и не ищет работу	а
30	Критический анализ социальной информации предполагает: а) проверку источника, фактов и аргументов; б) принятие первого найденного сообщения; в) отказ от сопоставления данных	а

Критерии: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.5. Темы рефератов и докладов

1. Способности и профессиональное самоопределение.
2. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
3. Социальная и личностная значимость образования.
4. Социальная инфраструктура.
5. Проблема межличностного конфликта.
6. Проблема группы в социальной психологии.
7. Человек в политической жизни.
8. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
9. Традиции лидерства в России.
10. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
11. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
12. Партийные системы.
13. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
14. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
15. Особенности политического процесса в современной России.
16. Особенности формирования политической элиты в современной России.
17. Развитие политических систем, их пути.

18. Происхождение государства и права.
19. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
20. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
21. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.

Критерии: для высокого уровня используется репрезентативная научная литература; работа имеет логичную структуру, раскрывает тему, содержит корректные понятия, ссылки и самостоятельные выводы.

7.6. Темы эссе

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Политическое сознание.
8. Политическая элита.
9. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
10. Религиозные объединения и организации.
11. Тенденции развития образования в современном мире.
12. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
13. Мировые религии. Религиозные конфессии.
14. Религиозные объединения и организации в России.
15. Причины и характеристики социальных конфликтов.
16. Управление социальным конфликтом.
17. Пути разрешения социальных конфликтов.
18. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
19. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
20. Проблемы молодежи в современной России.
21. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
22. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
23. Политический конфликт, понятие, структура, причины.

Критерии: ясность позиции, теоретическая корректность, аргументация, логика, использование примеров и обоснованный вывод.

7.7. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Проблемы правового развития общества Российской Федерации».

Обсуждаются правовое государство, гражданское общество, правовая культура, конституционные основы, проблемы реализации прав и юридической ответственности.

Коллоквиум 2. «Проблемы современного социума».

Обсуждаются социальная стратификация и мобильность, демографические процессы, молодежь, семья, социальные конфликты, цифровизация и трансформация социальных институтов.

Критерии: 8–10 баллов – высокий уровень; 4–7 – средний; 1–3 – пороговый; 0 – материал не освоен. Учитываются глубина доклада, участие в дискуссии и аргументированность.

7.8. Глоссарий

1. Общество и человек.
2. Социальная и духовная сферы общества: проблемы взаимодействия.
3. Политическая сфера общества.
4. Право как система социальных норм.
5. Проблемы экономического развития РФ.
6. Проблемы социально-политического развития.
7. Многообразие социальных групп и институтов.
8. Форма государства.
9. Избирательные системы.
10. Законотворческий процесс.
11. Предпринимательство.

Критерии: оформление – 1 балл; объем и представительность – до 2 баллов; точность и полнота содержания – до 2 баллов.

7.9. Практико-ориентированные задания

1. Отберите и структурируйте содержание мини-темы «Социальная стратификация» для школьного курса обществознания: ключевые понятия, примеры и ожидаемый результат.
2. Адаптируйте научный текст по инфляции или безработице для обучающихся: исключите избыточную терминологию, сохраните научную точность, добавьте два проверочных вопроса.
3. Разработайте критерии оценивания развернутого ответа по теме «Правовое государство и гражданское общество» с четырьмя уровнями достижения.
4. Спроектируйте дискуссию «Свобода и ответственность в информационном обществе»: проблема, позиции, правила, источники и критерии участия.
5. Разработайте культурно-просветительское мероприятие для молодежной аудитории по теме «Многообразие и диалог культур»: цель, аудитория, содержание, форма и ожидаемый результат.
6. Оцените фрагмент цифрового обществоведческого материала по критериям научной достоверности, актуальности, нейтральности и методической целесообразности.

Критерии: научная достоверность; соответствие результата и задания; учет особенностей аудитории; проверяемость результата; корректность критериев оценивания; методическая и культурно-просветительская целесообразность.

7.10. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Семинар	Тест	Реферат	Эссе/коллоквиум	Зачет	Практич. задание
УК-1.1–1.5	●	●	●	●		●
УК-5.1–5.4	●		●	●	●	●
ОПК-5.1–5.3						●
ПК-2.1–2.3	●		●			●
ПК-3.1–3.4	●					●
ПК-4.1–4.3	●			●		●
ПК-5.1–5.3				●		●

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Ч.1 : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — 15-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-94373-530-1, 978-5-94373-531-8 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144321.html>
2. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В.. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-3439-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142250.html>
3. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: учебное пособие / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 90 с. — ISBN 978 -5-9275-2176-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78684.html>
4. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>
5. Мовчан, И. В. Актуальные вопросы обществознания: учебное пособие / И. В. Мовчан, Т. К. Фарапонова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9275-4867-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157811.html>
6. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Духовная и правовая сферы общества: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова; под редакцией Е. А. Соловьева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08107-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91039.html>
7. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Социальная, политическая и экономическая сферы общества: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова; под редакцией Е. А. Соловьева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08106-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91040.html>
8. Обществознание. Часть 1: учебное пособие / составители Н. В. Львова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11338.html>
9. Обществознание. Часть 2: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56019.html>
10. Обществознание. Часть 1: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html>
11. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,

2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

12. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия: справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54645.html>

13. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, позволяющие организовывать фронтальную, групповую и дискуссионную работу; доска, мультимедийные средства для демонстрации презентаций, статистических материалов, нормативных правовых актов, схем и иных учебных материалов.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, информационно-правовым системам и сети «Интернет».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные электронные форматы материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа Основы обществознания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент В. М. Матиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой